МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Производственная практика в профильных организациях

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	181,2	181,2	181,2	181,2
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
Сам. работа	214,8	214,8	214,8	214,8
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель Производственной практики в профильных организациях - является расширение представлений обучающихся о методах и формах работы психолога в различных организациях социальной сферы; приобретение практических навыков самостоятельной профессиональной деятельности психолога.
1.2	Задачами Производственной практики в профильных организациях являются:
1.3	
1.4	- формирование системы знаний об общих проблемах и задачах, с которыми сталкиваются психологи в практической деятельности в различных организациях социальной сферы; особенности практической деятельности психолога в различных профильных учреждениях;
1.5	- формирование и развитие умений и навыков осуществлять практическую профессиональную деятельность психолога под супервизией специалиста и использовать супервизию для повышения уровня собственной компетентности; использовать профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых
1.6	задач профессиональной деятельности;
1.7	- формирование опыта работы психолога в учреждениях социальной сферы под супервизией специалиста для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; реализации профессионального самонаблюдения, рефлексии и
1.8	профессиональной коммуникации в ходе практической деятельности психолога;
1.9	- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология современной психологии
2.1.2	Качественные и количественные методы исследований в психологии
2.1.3	Планирование теоретического и эмпирического исследования
2.1.4	Статистические методы в психологии
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
2.1.6	Психодиагностика в психологическом консультировании
2.1.7	Теория и практика психологического консультирования
2.1.8	Основы психопрофилактики
2.1.9	Инклюзивное образование
2.1.10	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.11	Психологическая супервизия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	методы критического анализа;
Уровень 3	основные принципы критического анализа.
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
Уровень 2	описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
Уровень 3	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений;
Уровень 2	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;
Уровень 3	навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
Уровень 2	способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
Уровень 3	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
Уметь:	
Уровень 1	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;
Уровень 2	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;
Уровень 3	рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;
Уровень 2	организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);
Уровень 3	управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;
Уровень 2	основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
Уровень 3	методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию;
Уровень 2	владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами;
Уровень 3	применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
Уровень 2	создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде;
Уровень 3	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;
Уровень 2	факторы улучшения коммуникации в организации;
Уровень 3	современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;
Уровень 2	включая международные;
Уровень 3	выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
Владеть:	

Уровень 1	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));
Уровень 2	технологией построения эффективной коммуникации в организации;
Уровень 3	передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
Уровень 2	основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
Уровень 3	основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;
Уровень 2	соблюдать этические нормы и права человека;
Уровень 3	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
Уровень 2	приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
Уровень 2	возможные перспективы своей профессиональной карьеры;
Уровень 3	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;
Уровень 2	анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;
Уровень 3	осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками тайм-менеджмента;
Уровень 3	навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;

ПК-1: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
Знать:	
Уровень 1	особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования;
Уровень 2	виды психологической помощи;
Уровень 3	основные методы индивидуального и группового консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	построить консультативный контакт;
Уровень 2	построить консультативную беседу в зависимости от запроса;
Уровень 3	структурировать время консультирования.

Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования консультативных гипотез;
Уровень 2	принципами психологического консультирования;
Уровень 3	правилами конфиденциальности.

ПК-2: Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него	
Знать:	
Уровень 1	общее представление о психологическом тренинге;
Уровень 2	основные технологии психологического тренинга;
Уровень 3	характеристики основных видов тренинговых групп.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программу психологического тренинга;
Уровень 2	использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры;
Уровень 3	использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования тренинговых групп;
Уровень 2	принципами работы тренера психологического тренинга;
Уровень 3	навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.

ПК-3: Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды;
Уровень 2	условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов;
Уровень 3	методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами.
Уметь:	
Уровень 1	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
Уровень 2	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
Уровень 3	применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.
Владеть:	
Уровень 1	методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска;
Уровень 2	навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
Уровень 3	навыками проведения психологического тренинга.

ПК-4: Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	
Знать:	
Уровень 1	принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);
Уровень 2	формы психологического просвещения;
Уровень 3	функции психологического просвещения.
Уметь:	
Уровень 1	формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности;
Уровень 2	знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;
Уровень 3	помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности;
Уровень 2	навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров;
Уровень 3	навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообщества; принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата; основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций; способы профессионального самопознания и саморазвития. основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения.	
3.2	**Уметь:**
использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов; проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения на основе полученных диагностических данных об оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. реализовывать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленные на улучшение психологического здоровья населения.	
3.3	**Владеть:**
способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; основными методами обработки информации; методами психодиагностики с применением соответствующего психодиагностического инструментария; способами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; навыками разработки и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения; навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования.	